



**Bald bin ich  
ein Schulkind!**

## Vom Kindergartenkind zum Schulkind

So kann der Übergang gelingen!

Hand-Kopf-Herz-Fertigkeiten im Überblick:

### 1. Motorische Entwicklung (Hand)

- ❖ Stift ohne Verkrampfung zum Schreiben und Zeichnen halten
- ❖ Mit der Schere einfache Formen ausschneiden
- ❖ Mit dem Kleber umgehen können
- ❖ Sich selbst an- und ausziehen (Umgang mit Reißverschluss, Schleife binden)
- ❖ Werfen und Fangen eines Balles
- ❖ Beim Spielen und Turnen Gleichgewicht halten, auf einem Bein hüpfen
- ❖ Genaues Ausmalen

### 2. Kognitive Entwicklung (Kopf)

#### Beobachten, Formen und Farben unterscheiden

- ❖ Bei ähnlichen Dingen, Mustern usw. Unterschiede erkennen
- ❖ Grundformen Viereck, Dreieck, Kreis erkennen
- ❖ Richtungen und Lage bezeichnen: oben, unten, über, neben, zwischen, vor, hinter
- ❖ Farben: rot, gelb, grün, blau, schwarz, weiß, orange, braun
- ❖ Menschen mit Kopf, Körper und Gliedmaßen malen können

#### Sprache/Gespräche

- ❖ Heraushören von Lauten
- ❖ Laute (Buchstaben) richtig sprechen z. B. L nicht eL
- ❖ Einfache Sätze vollständig und mit richtiger Grammatik sprechen
- ❖ Alltägliche Dinge benennen und Situationen beschreiben (Wortschatz)
- ❖ Wünsche und Bedürfnisse klar ausdrücken
- ❖ Auf Fragen eingehen
- ❖ Fragen zur eigenen Person beantworten: Vor- und Familienname, Alter, Geschwister, Haustiere...
- ❖ Spiel- und Handlungsanweisungen richtig verstehen und umsetzen
- ❖ Von alltäglichen Dingen Oberbegriffe bilden z. B. Obst...
- ❖ 3 oder 4 Einzelbilder z. B. einer Bildergeschichte in der richtigen Reihenfolge ordnen und erzählen können

### Gedächtnis/Merkfähigkeit

- ❖ Bekannte Zeichen/Logos auch in anderer Umgebung erkennen z. B. WC
- ❖ Einen ganzen Satz mit 6 oder 7 Wörtern nachsprechen
- ❖ Einfache Reime und Liedstrophen auswendig aufsagen oder singen
- ❖ Sich in unmittelbarer Umgebung und auf bekannten Wegen zurechtfinden

### Zahlen/Mengen

- ❖ Mindestens bis 10 zählen
- ❖ Ohne Zählen kleine, geordnete Mengen erfassen z. B. Würfelbilder, Finger
- ❖ Begriffe richtig verwenden z. B. gleich, mehr, weniger, größer, kleiner

### Spiel- und Arbeitsverhalten, Ausdauer

- ❖ Sich für Neues interessieren
- ❖ Begeisterungsfähig sein und mit Freude an Aufgaben herangehen
- ❖ Beim Vorlesen mindestens eine Viertelstunde ausdauernd zuhören
- ❖ Sich mind. Eine Viertelstunde allein beschäftigen z. B. spielen, malen...
- ❖ Bei kleinen Schwierigkeiten nicht gleich aufgeben
- ❖ Sich für seine Sachen und seine Ordnung mitverantwortlich fühlen
- ❖ Zusammenlegen einfacher Bilder und Puzzles
- ❖ Zielstrebiges Vorgehen beim Basteln, Bauen, Malen
- ❖ Selbstständig nach Anweisung arbeiten

### 3. Sozial-emotionaler Entwicklungsstand (Herz)

- ❖ Freude am Spiel und Kontakt mit anderen
- ❖ Sich an gemeinsamen Tätigkeiten beteiligen, sich einordnen in die Gruppe
- ❖ Gefühle, Zuneigung, Mitleid ausdrücken können
- ❖ Beim Spielen verlieren und Regeln einhalten können
- ❖ Gebräuchliche Umgangsformen wie grüßen, bitten, danken, sich entschuldigen
- ❖ Teilen und anderen helfen, die schwächer sind oder Schwierigkeiten haben
- ❖ Sich ohne Probleme für mehrere Stunden von den Eltern trennen können
- ❖ Ein gesundes Selbstwertgefühl und angemessenes Durchhaltevermögen haben
- ❖ Die tägliche Hygiene selbst ausführen können z. B. sich waschen, auf Toilette gehen
- ❖ Die notwendige Selbstständigkeit zeigen

*Bedenke:*

*Nicht alle Kinder lernen das Gleiche zur gleichen Zeit*

*und auf die gleiche Weise!*

*(Kathy Walker)*